

ДО
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ-СОПОТ

Община Сопот
Общинска администрация
Изходящ №: С-2503
Дата: 11.06.2018г.

ОБЩИНА СОПОТ
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
ВХОДЯЩ №: 271
ДАТА: 11.06.2018г.

ДОКЛАДНА ЗАПИСКА

Деян Дойнов – Кмет на Община Сопот

Разпореждане за приемане в ПК "ОКЗ"
11.06.2018г.

Относно: Приемане на „Анализ на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот“

Уважаема г-жо Председател,
Уважаеми госпожи и господа общински съветници,

Областният управител организира разработването на областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община на територията на област Пловдив.

С оглед на горното и на основание чл. 21, ал. 2 в изпълнение на правомощията по ал. 1, т. 12 и т. 23 от Закона за местното самоуправление и местната администрация (ЗМСМА) във връзка с чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищно и училищно образование /ЗПУО/, предлагам Общински съвет-Сопот да вземе следното,

ПРОЕКТ

РЕШЕНИЕ:

Приема „Анализ на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот“ съгласно Приложение № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. „Анализ на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот“

ВНОСИТЕЛ:

ДЕЯН ДОЙНОВ
КМЕТ НА ОБЩИНА СОПОТ

Съгласувал
инж. Николай Поваков
Зам.-кмет на Община Сопот

Изготвил:
Пенка Терзијева
Директор на ЦПЛР – Център за работа с деца

АНАЛИЗ

НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СОПОТ

Анализът на потребностите от подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в Община Сопот е разработен в съответствие с изискванията на чл. 196, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование /ЗПУО/.

I. ДЕТСКИ ГРАДИНИ

На територията на община Сопот има 3 общински детски градини – ДГ „Роза”, ДГ „Слънчево детство” и ДГ „Приказен свят”.

II. УЧИЛИЩА

- **Неспециализирани училища** (в т.ч. средищни)

1. Началн - 1 НУ „Неделя Петкова”

2. Основни 0

3. Гимназии - 2

А. профилирани гимназии

Б. професионални гимназии -1 ПГ „Генерал Владимир Заимов”

4. Обединени училища

5. Средни – 1 СУ „Иван Вазов”

III. ЦЕНТРОВЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ – Има Център за подкрепа за личностното развитие и Център за обществена подкрепа ЦОП ЦПЛР – ЦРД Сопот според дейността си изпълнява:

1. развитие на интереси, способности, компетентности и изяви в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорт.

СЪСТОЯНИЕ НА МАТЕРИАЛНО – ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА И НА ПРЕДОСТАВЕНАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА

ДЕЦАТА/ УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНСКИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ:

Община Сопот осигурява добри условия и възможности за децата от всички възрасти да получат грижи отглеждане, възпитание, образование и развитие, грижи се за организацията на свободното време със заетост в извънучилищни дейности в областта на изкуствата, науката и спорт, осигурен е транспорт за учениците от близките населени места, осигурено е храненето в училищата.

3 ОБЩНСКИ ДГ

ДЕТСКА ГРАДИНА „РОЗА”

4330 гр. Сопот ул. „Стефан Странджата” №22

тел: 0885 345151 e-mail: roza_sopot@abv.bg

V. Състояние на МТБ

Детска градина „Роза”, град Сопот разполага със следния сграден фонд:

➤ Обща площ -	13 750 кв.м.
➤ Застроена площ -	750 кв.м.
➤ Незастроена площ -	13 000 кв.м.
➤ Брой на сградите -	2
➤ Етажност -	2

ДГ „Роза” е открита през 1948г. и функционира с 5 групи. Помещава се в две масивни сгради – основна, в която са ситуирани три групи и в сградата на детски ясли, 2 етаж - две групи.

Наличната материално-техническа е в добро състояние и добре поддържана. Направени са основни ремонти на санитарните възли и на покривите на двете сгради.

През 2013г. се реализира проект „Сградите на ДГ „Роза”, блок Б ДГ „Роза” (ясли), ДГ „Слънчево детство”, ДГ „Приказен свят” и НУ „Неделя Петкова”, гр. Сопот - с високо ниво на енергийна ефективност – подобро качество на живот, жизнена и работна среда”, осъществен с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Регионално развитие” 2007-2013г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския фонд за регионално развитие.

Реализирани дейности по проекта:

- ✓ Подмяна на дървената с ПВЦ дограма, четирикамерна с двоен стъклопакет;

- ✓ Направа на топлоизолация по стени – 8 см.;
- ✓ Монтаж на водосточни тръби;
- ✓ Направа на топлоизолация вътрешна с минерална вата и гипсокартон;
- ✓ Подмяна на котелна инсталация с котел за работа с пелети;
- ✓ Монтаж на нови алуминиеви радиатори;
- ✓ Полагане на ламиниран паркет на пода;
- ✓ Отделяне на етажите с поставяне на врати и прегради.

Във всички групи е извършено преоборудване на занималните, спалните помещения, кътовете за игра. Подменени са килимите, закупени са щори за всички прозорци. Обзавеждането в детското заведение е частично подновено. Във всички групи са осигурени телевизори, касетофони, DVD-плейъри. В занималните на групите са оформени кътове за занимания на децата – кухненски, куклен, природен с природен календар, строителен и други. Образователната среда в групите е разнообразна - табла с цифри, букви и дидактични игри.

ДГ “Роза”- гр. Сопот не разполага с физкультурен салон. По групите се съхраняват и използват уредите и пособията по физическа култура - кегли, конуси, футболни топки, стойки за провиране, въженца, рингове, тояжки, обръчи, баскетболни топки и др.

Дидактичната база е добра и се съхранява както по групите, така и в обособения методичен кабинет. Дидактичната база включва - табла, пластмасови и дървени конструктори, литература, картини и др. за нуждите на възпитателно-образователния процес.

Дворът на ДГ “Роза” е обширен, озеленен и оборудван с уреди и съоръжения за престой на децата на открито – сенници, пясъчници, пързалки, люлки, катерушки, пейки, обособени в четири площадки. Налице е обновената открита сцена, на която по традиция всяка година децата от детската градина извяват своите таланти пред родителите. В източната част на двора преобладават тревните площи, създаващи предпоставка и възможности за организиране и провеждане на колективни спортове.

Относно достъпна архитектурна среда – липсва подстъп (за придвижване с количка) за външен достъп до сградата.

Вътрешна архитектура:

Помещенията в сградите се ползват, както следва:

- 5 занимални и спални;
- 4 санитарни възли за децата;
- 1 методичен кабинет;
- 1 учителска стая;
- 1 кабинет на директора;
- 1 медицински кабинет;
- 1 изолатор;
- 1 кабинет на касиер-домакин;
- 1 кухненски блок;
- 1 санитарен възел за кухненските работници;
- 1 блок перално, със сушилня и гладачно;
- 1 котелно помещение, с обособен към него склад за пелети.

Детската градина разполага с:

- 2 настолни компютъра
- 2 принтера
- 2 озвучителни системи

Безопасна среда:

- Осигурена СОТ охрана на сградата;
- Видеонаблюдение – липсва;
- Физическа охрана – липсва;
- Липсва паранетна ограда на въшно стълбище към сградата.

Отопление:

- Локално парно – пелети.

Идентифицирани потребности:

IV. Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата, със заповед на директора е определен координиращ екип в детската градина.

A. Обща подкрепа

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всички деца в детската градина и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на групата и на детската градина. Тя включва:

- В ДГ „Роза” – Сопот се осъществява качествено взаимодействие и ефективна екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Като форма на обща подкрепа за личностно развитие, след идентифицирана потребност, посредством наблюдения и анализи на учителите по групи, на децата се предоставят допълнителни консултации по отделни образователни направления, които се провеждат под формата на индивидуална работа извън основните форми на педагогическо взаимодействие;
- занимания по интереси – Материалната среда в детските групи е богата и разнообразна, организирана в центрове по интереси и стимулираща развитието на децата. В ежедневието децата разполагат с кътове за игра и обучение, които предизвикват интереса им и пораждават желание за игра, общуване и познание;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;
- За осигуряване на повече възможности за пълноценно развитие и изява на децата, както и за удовлетворяване потребностите и интересите им, в детската градина са организирани и допълнителни дейности извън учебната програма – форми над ДОС. Дейностите са: „Възпитаване в добродетели”, „Модерни танци”, „Футбол”, „Руски език” и „Английски език”. Те се провеждат под ръководството на хонорувани външни специалисти, доказали своята компетентност за работа с деца от предучилищна възраст.

- Подготовка за участие на талантиливи деца в общински, регионални и национални конкурси. На изявилите се деца се предоставят морални награди – грамоти.

Б. Допълнителна подкрепа

От началото на учебната 2017/2018 г. в ДГ „Роза” не са идентифицирани деца, които имат нужда от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

VII. Изводи и препоръки

1. Силни страни:

- Добър сграден фонд;
- Квалифициран учителски състав;
- Наличие на добри взаимоотношения и взаимопомощ между членовете на екипа;
- Постигнати много добри резултати в индивидуалното развитие на децата за достигане на ДОС, много добра училищна готовност;
- Добър имидж в обществото;
- Доверие от страна на родители и деца;
- Сътрудничество с други институции – Народно читалище, Център за работа с деца, Дневен център за деца с увреждания, Център за обществена подкрепа.

2. Слаби страни:

- Нередовна посещаемост на деца от проблемни семейства;
- Недостатъчна ангажираност към проблемите на детската градина сред част от родителите;
- Липса на специалисти с ключови компетентности - логопед, психолог, социален работник;
- Реализиране на средства от проекти по европейски програми и програми на МОН.

3. Възможности за преодоляване на слабите страни:

- Организиране на повече мероприятия с участието на родители и общественост;
- Осъвременяване на МТБ;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите.

➤

4. Заплахи

- Увеличаване броя на отсъствията поради недобро финансово положение на някои семейства или по здравословни причини;
- Вменяване на несвойствени задължения на педагогическите специалисти, без да се осигурява време за адаптация и активна методическа подкрепа.

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЧЕВО ДЕТСТВО”

Сопот, ул. „Ганчо Попниколов” № 19 тел.: 0885345131; e-mail: cdg2_sopot@abv.bg

V. Състояние на МТБ

ДГ „Слънчево детство” гр. Сопот разполага със следния сграден фонд:

➤ Обща площ -	3640 кв.м.
➤ Застроена площ -	799 кв.м.
➤ Незастроена площ -	2841 кв.м.
➤ Брой на сградите -	2
➤ Етажност -	2 етажа – МС, I етаж - ЗП

Външна архитектура

ДГ „Слънчево детство” е открита през 1981 г. и функционира с 5 групи. Те се помещават в специално построена за целта сграда. Помещенията на детските групи са приветливи, просторни и слънчеви, осигуряващи пълноценни и здравословни условия за игри, обучение и почивка.

На централната сграда е извършено саниране по проект за енергийна ефективност 2013г.

Относно достъпна архитектурна среда – липсва подстъп (за придвижване с количка) за външен достъп до сградата.

Вътрешна архитектура:

Помещенията в централната сграда се ползват като занимални за отглеждане, възпитание и обучение на децата и административни кабинети, както следва:

- 4 занимални
- 4 санитарни възли
- 4 офиса за приемане и сервиране на храната
- 1 кабинет на директора
- 1 кабинет на касиер - домакина
- 1 медицински кабинет
- 1 учителска стая
- 1 методичен кабинет
- 1 кухненски блок
- 1 санитарен възел за кухненските работници
- 1 блок перално, със сушилня и гладачно
- 1 котелно помещение, с обособен към него склад за пелети

В бараката :

- 1 занималня
- 1 санитарен възел

- 1 офиса за приемане и сервиране на храната
- 1 занималня, пригодена за физкултурен салон

Детската градина разполага с:

- ✓ 2 настолни компютри
- ✓ 1 интерактивна дъска с мултимедия, по проект на МОН
- ✓ 2 принтера
- ✓ 1 озвучителна система
- ✓ **Спортни съоръжения: няма**
- ✓ **Безопасна среда:**
- ✓ Осигурена СОТ охрана на сградата;
- ✓ Видеонаблюдение – липсва;
- ✓ Физическа охрана – липсва;
- ✓ **Отопление:**
- ✓ Локално парно – пелети.
- ✓ Климатик – 1 броя.

Идентифицирани потребности:

VI. Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

A. Обща подкрепа

В ДГ „Слънчево детство се осъществява качествено взаимодействие и ефективна работа между учители, родители и помощно - обслужващ персонал.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата, със заповед на директора е определен координиращ екип в детската градина.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всички деца в детската градина и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на групата и на детската градина.

Като форма на обща подкрепа за личностно развитие, след идентифицирана потребност, посредством наблюдения и анализи на учителите по групи, на децата се предоставят допълнителни консултации по отделни образователни направления, които се провеждат под формата на индивидуална работа извън основните форми на педагогическо взаимодействие; занимания по интереси – Материалната среда в детските групи е богата и разнообразна, организирана в центрове по интереси и стимулираща развитието на децата. В ежедневието децата разполагат с кътове за игра и обучение, които предизвикват интереса им и пораждават желание за игра, общуване и познание; грижа за здравето въз основа на информация от родителя за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина; за удовлетворяване потребностите и интересите им, в детската градина са организирани и допълнителни дейности извън учебната програма – форми над ДОС. Дейностите са: „Възпитаване в добродетели”, „Танци”, „Футбол” и „Руски език”. Те се провеждат под ръководството на хонорувани външни специалисти; участие на талантиливи деца в общински, регионални и национални конкурси. На изявилите се деца се предоставят морални награди – грамоти.

Като част от дейностите за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения, на децата в ДГ „Слънчево детство” се предоставя възможност за извършване на логопедична работа, след идентифицирана необходимост.

Към момента специалист-логопед от Дневен център за деца с увреждания извършва логопедична терапия два пъти седмично с 7 деца от детската градина.

Б. Допълнителна подкрепа

Няма деца, които да се нуждаят от допълнителна подкрепа.

VII. Изводи и препоръки

1. Силни страни:

- Добър сграден фонд;
- Квалифициран учителски състав;
- Наличие на добри взаимоотношения и екипна работа между членовете на екипа;
- Постигнати много добри резултати за достигане на ДОС, много добра училищна готовност;
- Добър имидж в обществото;
- Доверие от страна на родители и деца;
- Сътрудничество с други институции – Народно читалище, Център за работа с деца, Дневен център за деца с увреждания, Център за обществена подкрепа.

2. Слаби страни:

- ✓ Недостатъчно финансиране;
- ✓ Липса на специалисти с ключови компетентности - логопед, психолог, социален работник;
- ✓ Реализиране на средства от проекти по европейски програми и програми на МОН.

3. Възможности за преодоляване на слабите страни:

- Организиране на повече мероприятия с участието на родители и общественост;
- Осъвременяване на МТБ;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите.

➤

4. Заплахи

- Вменяване на несвойствени задължения на педагогическите специалисти, без да се осигурява време за адаптация и активна методическа подкрепа.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРИКАЗЕН СВЯТ”

Сопот, ул. „Баба Неделя” № 27 тел.: 0885345145; e-mail: odz_sopot@abv.bg

V. Състояние на МТБ

Детска градина „Приказен свят”, град Сопот разполага със следния сграден фонд:

➤ Обща площ -	10210 кв.м.
➤ Застроена площ -	960 кв.м.
➤ Незастроена площ -	9250 кв.м.
➤ Брой на сградите -	1
➤ Етажност -	2

ДГ „Приказен свят” е открита през 1981 г. и функционира с 6 групи, от които една яслена и четири градински. Те се помещават в специално построена за целта сграда. Помещенията на детските групи са приветливи, просторни и слънчеви, осигуряващи пълноценни и здравословни условия за игри, обучение и почивка

По проект на Настоятелството, финансиран от Социално инвестиционен фонд към МТСП, през 2004/2005 г. е извършен цялостен ремонт на сградата – полагане на хидроизолационно покритие на покрива, външно саниране, въшно и вътрешно боядисване, подмяна на дограма, подмяна на подова настилка в групите /балатум/.

През 2014/2015 г. е извършен ремонт на отоплителната инсталация – монтиране на котел за пелети и подмяна на радиаторите – по проект на общината за енергийна ефективност.

Относно достъпна архитектурна среда – липсва подстъп (за придвижване с количка) за външен достъп до сградата.

Вътрешна архитектура:

Помещенията в сградата се ползват, както следва:

- 6 занимални и спални за шестте детски групи;
- 6 санитарни възли за всяка детска група
- 1 методичен кабинет
- 1 учителска стая
- 1 кабинет на директора
- 1 медицински кабинет
- 1 кабинет на касиер-домакин
- 1 Санитарен възел за персонала на първи етаж
- 1 кухненски блок
- 1 санитарен възел за кухненските работници
- 1 блок перално, със сушилня и гладачно
- 1 котелно помещение, с обособен към него склад за пелети

Детската градина разполага с:

- 1 настолен компютър
- 1 мултимедиен проектор

- 2 принтера
- 1 озвучителна система

Спортни съоръжения:

- 1 физкултурен салон

Безопасна среда:

- Осигурена СОТ охрана на сградата;
- Видеонаблюдение – липсва;
- Физическа охрана – липсва;
- Липсва паранетна ограда на въшно стълбище към сградата.

Отопление:

- Локално парно – пелети
- Климатици – 1 брой
- Акумулиращи печки – 4 броя
- Стенни печки – 2 броя.

Идентифицирани потребности:

IV. Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата, със заповед на директора е определен координиращ екип в детската градина.

A. Обща подкрепа

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всички деца в детската градина и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на групата и на детската градина. Тя включва:

- В ДГ „Приказен свят” – Сопот се осъществява качествено взаимодействие и ефективна екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Като форма на обща подкрепа за личностно развитие, след идентифицирана потребност, посредством наблюдения и анализи на учителите по групи, на децата се предоставят допълнителни консултации по отделни образователни направления, които се провеждат под формата на индивидуална работа извън основните форми на педагогическо взаимодействие;
- занимания по интереси – Материалната среда в детските групи е богата и разнообразна, организирана в центрове по интереси и стимулираща развитието на децата. В ежедневието децата разполагат с кътове за игра и обучение, които предизвикват интереса им и пораждат желание за игра, общуване и познание;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;
- За осигуряване на повече възможности за пълноценно развитие и изява на

децата, както и за удовлетворяване потребностите и интересите им, в детската градина са организирани и допълнителни дейности извън учебната програма – форми над ДОС. Дейностите са: „Възпитаване в добродетели“, „Български народни танци“, „Футбол“ и „Руски език“. Те се провеждат под ръководството на хонорувани външни специалисти, доказали своята компетентност за работа с деца от предучилищна възраст.

- Подготовка за участие на талантиливи деца в общински, регионални и национални конкурси. На изявилите се деца се предоставят морални награди – грамоти.
- Като част от дейностите за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения, на децата в ДГ „Приказен свят“ се предоставя възможност за извършване на логопедична работа, след идентифицирана потребност. Към момента специалист-логопед от Дневен център за деца с увреждания извършва логопедична терапия два пъти седмично с 8 деца от детската градина.

Б. Допълнителна подкрепа

От началото на учебната 2017/2018 г. в ДГ „Приказен свят“ не са идентифицирани деца, които имат нужда от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

VII. Изводи и препоръки

5. Силни страни:

- Добър сграден фонд;
- Квалифициран учителски състав;
- Наличие на добри взаимоотношения и взаимопомощ между членовете на екипа;
- Постигнати много добри резултати в индивидуалното развитие на децата за достигане на ДОС, много добра училищна готовност;
- Добър имидж в обществото;
- Доверие от страна на родители и деца;
- Сътрудничество с други институции – Народно читалище, Център за работа с деца, Дневен център за деца с увреждания, Център за обществена подкрепа.

6. Слаби страни:

- Нередовна посещаемост на деца от проблемни семейства;
- Недостатъчно финансиране;
- Недостатъчна ангажираност към проблемите на детското заведение сред част от родителите;
- Липса на специалисти с ключови компетентности - логопед, психолог, социален работник;
- Реализиране на средства от проекти по европейски програми и програми на МОН.

7. Възможности за преодоляване на слабите страни:

- Организиране на повече мероприятия с участието на родители и общественост;
- Осъвременяване на МТБ;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите.

8. Заплахи

- Увеличаване броя на отсъствията поради недобро финансово положение на някои семейства или по здравословни причини;
- Вменяване на несвойствени задължения на педагогическите специалисти, без да се осигурява време за адаптация и активна методическа подкрепа.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“, ГР.СОПОТ,ОБЩ.СОПОТ

ул.„Ганчо Попниколов“№ 34; ☎ и факс 03134 7724; GSM 0885345166; e-mail sousopot@abv.bg;
www.sousopot.net

1.Състояние на МТБ

Средно училище „Иван Вазов“, гр. Сопот разполага със следния сграден фонд:

- Обща площ - 45570 кв.м.
- Застроена площ - 1708 кв.м.
- Разгъната застроена 5484 кв.м.
- Незастроена площ - 3476 кв.м.
- Брой на сградите - 1 (използва се 1)
- Етажност -
 - Корпус 1 и 2 на 3 етажа/учебни корпуси/
 - Корпус 3 на 4 етажа /учебен корпус с надстройка – библиотека/
 - Корпус 4 / физкултурен салон/ и Корпус 5 / кухня и физкултурен салон/ на два етажа

Външна архитектура

Учебен корпус

Осъществен пилотен проект за енергийно ефективни мерки в обществени сгради (Проект, финансиран от Европейския съюз, Ref: KIDSF-GA-003/4) – 2005-2006 година.

Няма изградена достъпна архитектурна среда , с изключение на първия етаж на основния корпус.

Вътрешна архитектура:

Помещенията в сградата се ползват като учебни и административни кабинети, както следва:

- 26 класни стаи
- 4 компютърни кабинета
- 2 кабинета на ресурсни учители
- 1 кабинет за психолог и логопед
- 2 игротеки
- 1 кабинет готварство
- 1 медицински кабинет
- библиотека
- санитарни възли на всеки етаж

Училището разполага с:

- 28 настолни компютъра
- 64 преносими компютъра
- 29 мултимедии
- 12 принтера
- 1 озвучителна система

Спортни съоръжения:

- 1 физкултурен салон
- 1 физкултурна площадка с обособени – футболно-1 и две баскетболни игрища
- 5 маси за тенис – 3 подвижни и 2 стационарни

Безопасна среда:

- Видеонаблюдение - 24/7
- Физическа охрана – към щатното разписание на училището, което разполага със собствен лиценз за охрана

Отопление:

- Локално парно – дизелово гориво за отопление
- Климатизи – 5 броя.

Идентифицирани потребности:

IV. Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

A. Обща подкрепа

СУ“Иван Вазов“, гр.Сопот осигурява на възпитаниците си подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва:

- Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви- занимания по интереси - 304 ученици са обхванати в различните форми на извънкласни занимания в проект

BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС)

- На изявили се ученици в различни области, се предоставят морални и материални награди – грамоти, награда „Ученик на годината – I, II и III степен“
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- Библиотечно-информационно обслужване.

Изграждане на позитивен организационен и психологически климат и Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Б. Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 187 от Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО). Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година или при установяване на такава необходимост.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява по проект BG05M2OP001-3.003-0001 “Подкрепа за равен достъп и личностно развитие” по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”, продължение на ПРОЕКТ BG051PO001-4.1.07 „Включващо обучение” към ЦРЧР от 2012 година.

Екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището включва в състава си: ресурсни учители – двама , психолог и логопед.

Към настоящия момент допълнителна подкрепа се оказва на 18 /осемнадесет / ученици със СОП/специални образователни потребности/ обучавани в I - XII клас.

VII. Изводи и препоръки

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <p>Пълен цикъл на обучение от I до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование:</p> <p>Начален етап – от I до IV клас;</p> <p>Прогимназиален етап – от V до VII клас;</p> <p>- I Гимназиален етап – от VIII до X клас;</p> <p>- II Гимназиален етап – от XI до XII клас.</p> <p>В първи клас са обхванати деца, подлежащи на задължително</p>	<p>Анализ на демографската перспектива на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема.</p> <p>Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране.</p> <p>Превенция на противообществените прояви.</p>

обучение.

- в пети клас продължават обучението си

завършилите начален етап в училището и други училища от региона.

Създадени условия за целодневна

организация на учебния процес. Сформирани групи ПИГ (I-VIII клас).

Профилирано образование в гимназиален

етап.

Призови места на общински, областни, олимпиади и конкурси в различни области.

Изградени ученически формации като ученически съвет, установени традиции на ученическо самоуправление.

Интеграция на ученици със специални образователни потребности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Висококвалифициран учителски състав.

Главни учители, подпомагащи

ръководството.

Системен контрол върху качеството на

ОВП.

Експертност в работата на ръководството и учителите.

Педагогически съветник и психолог с необходимата квалификация.

Методически обединения и вътрешно училищни комисии.

Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд.

Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.

Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище. Прилагане на принципа „Учене през целия

живот“. Възможности за изява на талантиливи ученици. Привличане на учениците като партньори

в разработване и реализиране на проекти.

Разширяване на дейностите за превръщане на училището в желана

територия. Разширяване на извънкласната и спортната дейност.

Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.

Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.

Прилагане на принципа „Учене през целия

живот“. Използване на портфолио като

инструмент за професионално развитие и

оценка. Използване на все по-нови и модерни технологии и интерактивни методи в

обучението. Ефективност на работата на методичните обединения за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

Преодоляване на рутинността и

формалното изпълнение на служебните

Диалогичност на всички нива.

Извеждане и обмен на успешни педагогически практики.

Добро институционално взаимодействие.

Инициативност, креативност, новаторство и творчество.

Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

Високи стандарти на предлаганото образование.

Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата.

Ритуализация на училищния живот.

Сайт на училището.

Училищният учебен план задоволява желанията и потребностите на учениците

задължения.

Подобряване на трудовата дисциплина.

Възможност за карьерно развитие.

Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.

Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.

Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.

Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в задължителните учебни часове /ЗУЧ/ и ИУЧ

Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

Дейности за издигане имиджа на училището.

чрез избираеми учебни часове /ИУЧ/ и факултативни учебни часове /ФУЧ/

Консултации по общообразователната подготовка.

Индивидуални консултации на ученици в риск.

Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП.

Добра координация и обмен на

информация между класни ръководители,

родители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

Добра материална база – модерно

обзаведени учебни кабинети,

компютърни зали, физкултурен салон.

Достъп до Интернет, изградена Wi-Fi мрежа.

Наличие на училищен сайт

Кабинети за индивидуална работа на педагогическия съветник и психолога.

Парно отопление.

Лекарски кабинет.

Учебно-технически средства – преносими

компютри, мултимедии, бели интерактивни дъски, наличие на информационни програмни продукти.

Ученически стол.

Електронна система за видеонаблюдение.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Подобряване на инфраструктурата.

Разширяване капацитета на видеонаблюдение.

Намаляване на риска от достъп на външни

лица в сградата на училището и от създаване на условия за инциденти.

<p>Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол.</p> <p>Допълнителни финансови приходи от участие в проекти.</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p>	<p>Усвояване на средства по проекти.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедагогически специалисти.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p>
<p>ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p>	
<p>Наличие на синдикална организация.</p> <p>Учредено УН, подпомагащо дейността на училището.</p> <p>Съвместна работа с местни структури - Дирекция „Образование“ към Община Сопот и РУО Пловдив; с ПУ на МВР;</p> <p>Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел за закрила на детето; Ресурсен център за работа с деца със СОП и ЦОИ;</p> <p>културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.</p> <p>Включване на общинската власт като активен партньор на училището.</p>

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>Намаляване на приема поради демографските промени.</p> <p>Недостатъчен брой на постъпилите в гимназиален етап в сравнение с общия брой на завършващите; малък прием на ученици от други общини.</p> <p>Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене от страна на все повече ученици.</p> <p>Голям брой извинени и неизвинени отсъствия.</p> <p>Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства.</p> <p>Недостатъчно осъвременено оборудване на кабинетите по природни науки, езиковите кабинети.</p> <p>Липса на актова зала.</p> <p>Недостатъчен маркетинг и реклама.</p> <p>Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда.</p> <p>Труден достъп до част от родителите и невъзможност за общи дейности.</p>	<p>Ниска степен на раждаемост и намаляване броя на учениците.</p> <p>Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p>Ръст на миграцията.</p> <p>Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.</p> <p>Засилваща се конкуренция.</p> <p>Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, заставащ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.</p> <p>Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p>

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „НЕДЕЛЯ ПЕТКОВА” – СОПОТ

Бул. „Иван Вазов” №51, тел. 031348630, nusopot@abv.bg

V. Състояние на МТБ/Начално училище

➤ Обща площ -	3971 кв.м.
➤ Застроена площ -	690 кв.м.
➤ Незастроена площ -	3281 кв.м.
➤ Брой на сградите -	1
➤ Етажност -	2

На територията на училището и разположена 1 сграда, **В нея са обособени:**

Извършено саниране по ОП „Регионално развитие” - 2014 г.

Изградена достъпна архитектурна среда .

Вътрешна архитектура:

Помещенията в сградата се ползват като учебни и административни кабинети, както следва:

- 14 класни стаи
- 1 компютърна зала с терминали
- 1 медицински кабинет
- Санитарни възли на всеки етаж
- 1 санитарен възел за деца с увреждания – етаж 1, УК 1
- 2 игротеки
- Стая за ресурсно подпомагане
- Кабинет на директор
- Канцелария на гл. счетоводител
- Канцелария на ЗАС
- Кабинет по изобразително изкуство
- Училищен стол

училището разполага с:

- 5 настолни компютри

- 18 преносими компютри
- 18 мултимедии
- 6 принтера

Спортни съоръжения:

- 1 физкултурен салон
- 1 футболни игрища
- 1 баскетболна площадка

Безопасна среда:

- Видеонаблюдение – да
- Физическа охрана от 8:00 до 16:30 часа

Отопление:

- Локално парно – пелети.
- Климатици – 3 броя.

Идентифицирани потребности:

IV. Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

А. Обща подкрепа

В училището се осъществява качествено взаимодействие и ефективна екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. Като форма на обща подкрепа за личностно развитие, след идентифицирана необходимост, посредством наблюдения и анализи на учители и класни ръководители, на ученици се предоставят: допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; консултации по учебни предмети; ; занимания по интереси - 283 ученици са обхванати в различните форми на извънкласни занимания, част от проект „Твоят час“. На изявили се ученици в различни области, се предоставят морални награди (грамоти и сертификати).

Като форми на обща подкрепа, за учениците има осигурено безплатно обедно хранене и грижа за здравето в здравен кабинет, безплатен транспорт и безплатни закуски по програмата за плод и мляко на Министерството на земеделието и храните..

В училището се провеждат дейности по превенция, на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Към момента на учениците в не се предоставя възможност за извършване на логопедична работа, желасците се насочват към социални услуги в общността (Центрове за обществена подкрепа).

Б. Допълнителна подкрепа

От началото на учебната 2017/2018 г., на 9 ученици се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Девет са деца със СОП, като на тях се предоставя дългосрочна подкрепа за личностно развитие (със срок до завършване на образователната степен).

Засега на учениците не се предоставя възможност за извършване на рехабилитация на слуха и говор, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и

при физически увреждания, поради липса на съответните специалисти. При установена необходимост на ученик от предоставяне на съответната подкрепа, същият може да бъде насочен към социални услуги в общността или ще се потърси съдействие от Регионален център за подкрепа за личностно развитие (по преценка на координиращия екип, съобразно конкретния случай).

Архитектурната среда е частично достъпна поради липса на асансьор или друго подходящо специализирано съоръжение .

В училището има кабинет за ресурсно подпомагане специализирано оборудване, актуални дидактически материали, методики и специалисти- ресурсен учител и психолог..

Към момента няма установена необходимост от предоставяне на обучение ети за ученици със сензорни увреждания (не са идентифицирани такива ученици).

VII. Изводи и препоръки

9. Силни страни:

- Добър сграден фонд - учебен корпус, , училищен стол, физкултурен салон, две игротеки за развиване на извънкласната и извънучилищна дейност;
- Осигурено постоянно видео наблюдение и пропускателен режим;
- Квалифициран учителски състав;
- Добра реализация на учениците,
- Няма отпаднали ученици;
- Наличие на съвременна техника и компютърен кабинет, изградена INTERNET мрежа с осигурен свободен достъп до нея;
- Добър имидж в обществото;
- Доверие от страна на родители и ученици;
- Сътрудничество с други институции в района.

10. Слаби страни:

- Сравнително малък процент на заинтересовани и активни родители;
- Все още не достатъчно ефективно сътрудничество с партньори дарители от региона;
- Необходимост от обновяване на училищния двор;
- Липса на специалисти с ключови компетентности - логопед

11. Възможности за преодоляване на слабите страни:

- Съвместна работа с общинското ръководство за осигуряване на средства за обновяване на училищния двор
- Разработване на електронни уроци ;
- Организиране на повече мероприятия с участието на родители и общественост;
- Разширяване на партньорствата с други институции в региона;
- Осъвременяване на МТБ – покрива на училището;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;

12. Заплахи

- Увеличаване броя на отсъствията поради по здравословни причини;
- Намаляване процента на функционално грамотните ученици;

- Вменяване на несвойствени задължения на педагогическите специалисти, без да се осигурява време за адаптация и активна методическа подкрепа.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ГЕН. ВЛАДИМИР ЗАИМОВ” гр.СОПОТ

4330 гр.Сопот, ул.“Иван Вазов” №1, тел./факс: /03134/ 83-31, 83-32, e-mail: pgzaimov@yahoo.com

V. Състояние на МТБ

Професионална гимназия „Ген. Владимир Заимов” гр. Сопот разполага със следния сграден фонд:

➤ Обща площ -	45570 кв.м.
➤ Застроена площ -	10808 кв.м.
➤ Незастроена площ -	34762 кв.м.
➤ Брой на сградите -	9 (използват се 5)
➤ Етажност -	2, 4 и 5

На територията на гимназията са разположени 9 сгради, от които се ползват 5 сгради. **В тях са обособени:**

Учебен корпус 1, Общежитие 1, ФКС 1, Учебна работилница 1, Учебен ресторант.

Не се ползват:

Учебен корпус 2, ФКС 2, Общежитие 2, Учебна работилница 2

Външна архитектура

Учебен корпус 1, ФКС 1, - Извършено саниране по ОП „Регионално развитие” - 2014 г.

Общежитие 1 – Подобрения в интериора – Проект „Модернизация” 2014 г.

Общежитие 1, Учебна работилница 1, Учебен ресторант – работи се за саниране по ОП „Региони в растеж”

Изградена достъпна архитектурна среда (платформи) до първия етаж на всички сгради.

Вътрешна архитектура:

Помещенията в сградите (Учебен корпус 1, Общежитие 1 - първи етаж) се ползват като учебни и административни кабинети, както следва:

- 18 класни стаи
- 5 езикови кабинета

- 6 компютърни зали
- 1 компютърна зала с терминали
- 1 медицински кабинет
- Санитарни възли на всеки етаж
- 1 санитарен възел за деца с увреждания – етаж I, УК I
- Телевизионно студио

Гимназията разполага с:

- 40 настолни компютри
- 44 преносими компютри
- 10 мултимедии
- 10 принтера
- 1 озвучителна система

Спортни съоръжения:

- 1 физкултурен салон
- 2 футболни игрища
- 4 баскетболни площадки
- 4 маси за тенис

Безопасна среда:

- Видеонаблюдение - 24/7
- Физическа охрана от 7:00 до 19:00 часа

Отопление:

- Локално парно – нафта.
- Климатизи – 5 броя.

Идентифицирани потребности:

IV. Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

A. Обща подкрепа

В ПГ „Ген. Владимир Заимов” – Сопот се осъществява качествено взаимодействие и ефективна екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. Като форма на обща подкрепа за личностно развитие, след идентифицирана потребност, посредством наблюдения и анализи на учители и класни ръководители, на ученици се предоставят: допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; консултации по учебни предмети; кариерно ориентиране на ученици; занимания по интереси - 367 ученици са обхванати в различните форми на извънкласни занимания, част от проект „Гвоят час”. На изявили се ученици в различни области, се предоставят морални награди (грамоти и сертификати).

Като форми на обща подкрепа, за учениците в ПГ „Ген. Владимир Заимов” има осигурено достъпно библиотечно обслужване; грижа за здравето; осигурено е общежитие за желаещите да го ползват.

В гимназията се провеждат дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Към момента на учениците в ПГ „Ген. Владимир Заимов“ не се предоставя възможност за извършване на логопедична работа, желасщите се насочват към социални услуги в общността (Центрове за обществена подкрепа).

Б. Допълнителна подкрепа

От началото на учебната 2017/2018 г., на 7 ученици се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие, като шестима от тях са деца в риск, по силата на Закона за закрила на детето. Работата на екипите от ПГ „Ген. Владимир Заимов“, отговарящи за предоставянето на допълнителна подкрепа, се координира и извършва в тясно сътрудничество с водещите случаи социални работници от Отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ – Карлово.

Един ученик на професионалната гимназия е дете със СОП, като на него се предоставя дългосрочна подкрепа за личностно развитие (със срок до завършване на образователната степен).

За сега на учениците в ПГ „Ген. Владимир Заимов“ не се предоставя възможност за извършване на рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания, поради липса на съответните специалисти. При установена потребност в ученик от предоставяне на съответната подкрепа, същият може да бъде насочен към социални услуги в общността или ще се потърси съдействие от Регионален център за подкрепа за личностно развитие (по преценка на координиращия екип, съобразно конкретния случай).

Архитектурната среда е частично достъпна (ученикът със СОП не може да ползва по-високите етажи на сградата, поради липса на асансьор или друго подходящо специализирано съоръжение). Решението е, да се оборудва компютърен кабинет на първия етаж е учебния корпус.

В ПГ „Ген. Владимир Заимов“ към момента не са достъпни специализирано оборудване, актуални дидактически материали, методики и специалисти.

Към момента няма установена необходимост от предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания (не са идентифицирани такива ученици).

VII. Изводи и препоръки

13. Силни страни:

- Добър сграден фонд - учебен корпус, общежитие, учебен ресторант, физкултурен салон, актова и конферентна зала за развиване на извънкласната и извънучилищна дейност;
- Осигурено постоянно видео наблюдение и пропускателен режим;
- Квалифициран учителски състав;
- Добра реализация на учениците, по избраните професии, учениците получават освен диплома и свидетелство за професионална квалификация за придобита II и III степен

- Голям процент на продължаващите образование;
- Актуални специалности, ориентирани към пазара;
- Наличие на съвременна техника и компютърни кабинети, изградена INTERNET мрежа с осигурен свободен достъп до нея;
- Добър имидж в обществото;
- Доверие от страна на родители и ученици;
- Сътрудничество с бизнеса и други институции в района.

14. Слаби страни:

- Проблеми с транспорта - невъзможност за удовлетворяване на изискванията на графика на часове в училището от междуградски транспорт;
- Недостатъчно финансиране на професионалната подготовка;
- Ниска мотивация на учениците;
- Сравнително малък процент на заинтересовани и активни родители;
- Все още не достатъчно ефективно сътрудничество с производствените фирми - партньори от региона;
- Учебните програми не отговарят на изискванията на съвременното производство;
- Необходимост от обновяване на материалната база – терминална станция с поне 12 работни места, кабинет с лаптопи (за ученици със СОП);
- Липса на специалисти с ключови компетентности логопед, социален работник.

15. Възможности за преодоляване на слабите страни:

- Съвместна работа с общинското ръководство за осигуряване на специализиран транспорт за учениците;
- Собствено производство и услуги;
- Разработване на електронни уроци и курсове;
- Организиране на повече мероприятия с участието на родители и общественост;
- Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции, стажове на учениците в тези фирми;
- Осъвременяване на МТБ по професии;
- Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;
- Въвеждане на нови професии и специалности

16. Заплахи

- Увеличаване броя на отсъствията поради закъснения или по здравословни причини;
- Недостатъчна практическа подготовка на учениците за работа в реална работна среда;
- Намаляване процента на функционално грамотните ученици;
- Намаляване броя на подготвени кадри за бизнеса;
- Вмняване на несвойствени задължения на педагогическите специалисти, без да се осигурява време за адаптация и активна методическа подкрепа.

ЦЕНТЪР ЗА ОБЩЕСТВЕНА ПОДКРЕПА ОБЩИНА СОПОТ

ул. Иван Вазов № 53 , тел. 03134/86 18, e- mail: [sopot_cop @ abv.bg](mailto:sopot_cop@abv.bg)

Състояние на МТБ

Център за обществена подкрепа Сопот е разположен в самостоятелно помещение към сградата на НЧ „Иван Вазов“, на площ 74 кв.м.

Помещенията са разпределени и се ползват, както следва:

- Зала за групово работа с деца
- Кабинет на логопед и за индивидуална работа
- Два офиса
- Санитарен възел

ЦОП разполага с:

- 5 настолни компютри
- 1 мултимедия
- 1 принтер

Безопасна среда:

- СОД охрана

Отопление:

- Климатизи – 3 броя.

Идентифицирани потребности:

Потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

А. Обща подкрепа

Център за обществена подкрепа Сопот, предоставя социални услуги на деца и семейства в риск, под формата на консултации, беседи, наблюдение, с психолог, социални работници. Като социална услуга потребителите ползват и работа с логопед за коригиране на говорни проблеми на деца в предучилищна и ранна училищна възраст. Педагог работи с деца, които имат проблеми в усвояването на учебния материал, работа по училищни проекти и домашни упражнения.

ЦОП Сопот е делегирана от държавата дейност и предоставя социални услуги на територията на общините Сопот и Карлово. Заложен капацитет -30 потребители, но броя на потребителите ползвали услуги е над капацитета (35-40).

Служители:

- директор;
- социален работник- 2-ма;
- психолог
- педагог
- логопед

Б. Допълнителна подкрепа

Екипът на ЦОП Сопот работи и по превенция на отклоняващото се поведение, агресията, употребата на наркотици и упойващи вещества, като допълнителна подкрепа в дейността на училищата, чрез беседи, дискусии, информационни кампании.

Екипът на ЦОП участва в училищния живот на училищата и детските градини на територията на община Сопот, празници, конкурси, чествания.

Архитектурната среда е напълно достъпна, има рампа и помещенията са разположени на един етаж.

Изводи и препоръки:

17. Силни страни:

- Добър сграден фонд – за предоставяне на социални услуги и за подкрепа на личностното развиване;
- Квалифициран персонал;
- Реални резултати, следствие на ползвани социални услуги;
- Изградена доверителна връзка с потребители, деца и родители;
- Значимост в обществения живот;
- Сътрудничество с всички институции, работещи с деца, както с община, обществени и културни организации, НПО.

18. Слаби страни:

- Недостатъчно промотиране на предлаганите социални услуги;

- Липсата на сътрудничество и осъзната необходимост от някои потребители или техни близки за ползването на услугата.

19. Възможности за преодоляване на слабите страни:

- Организиране на информационни кампании за представяне дейността на ЦОП, изработване и разпространение на информационни брошури
- Работа с неформални лидери в общността

ЦЕНТЪР ЗА РАБОТА С ДЕЦА – ОБЩИНА СОПОТ

Гр.. Сопот ул. „ Иван Вазов” № 57 тел.0885234540, crd_sopot@abv.bg

Състояние на МТБ

В момента Център за подкрепа за личностното развитие – Център за работа с деца не разполага със собствена база за провеждане на занятията, има само кабинет на директора, който е и учителска стая и място за документацията на ЦРД. Занятията се провеждат в училищата на общината, сключени са споразумения с техните директори. През лятото на 2016 та година Общината и Общински съвет Сопот взеха решение да бъде предоставена сграда – Паметник на културата – „ Шошевата къща”. но е необходимо да бъдат извършени ремонти на покрива, на помещенията, за да могат да се използват за занятия, необходима е компютърна зала, зала за репетиции на детски театър, спортна площадка в двора. Надяваме се, че чрез проекти ще бъде осигурено финансиране на този ремонт. ЦПЛР – ЦРД има средства по програма ПМС и осигурява материали за школите и кръжоците, топки, тенис маси, хилки.

Обучението в клубовете и школите на ЦРД отговаря на потребностите и интересите на децата и младежите от 7 до 19 години, организирани в групи по интереси.

В конкурентното време, в което живеем, ЦРД дава възможност на младите хора да са научат да работят в екип, да уважават себе си и останалите, да споделят собствен опит и идеи.

Клубовете и школите се утвърждават успешно, тъй като не се унифицират с училищните. Заниманията се водят от учители с доказан авторитет и професионален опит, които притежават способността да мотивират и стимулират възпитаниците си.

Името на центъра е добре известно в общината. За това допринасят мероприятията, които организираме, ежегодното детско утро посветено на рождението на Иван Вазов, спортните турнири, пленерите, националния фотоконкурс „Съвременните чичовци”, който организирахме в чест на 160 години от рождението на великия ни съгражданин Вазов.

Чрез участие в клубове и школи по интереси да се осигурят възможности за творчески и спортни изяви, за личностното развитие на деца и младежи на възраст от 7 до 19 години, така, че пълноценно да бъде запълнено и осмислено свободното им време, да бъдат активни и да чувстват полезни в живота на общността.

1. Дейността в ЦПЛР - ЦРД е насочена към развитие и стимулиране на познавателните интереси и творчески способности на децата.
2. Създаване на условия за подготовка и изява на талантливите и даровити деца, с цел участия в общински, национални и международни конкурси.
3. Формиране на гражданска култура и уважение към човешката личност, приобщаване към националните и общочовешките ценности.

1. Анализ на състоянието на Центъра за работа с деца, за тази учебна година се обучават 112 деца разпределени в 8 постоянни през учебната година групи, децата са от училищата на територията на общината, окзваме Обща подкрепа. През лятната ваканция предлагаме занимания в Летен езиков център за работа с деца – за децата и гостите на община Сопот.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

1. НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛНО И ПРИЛОЖНО – ТЕХНИЧЕСКО

-графичен дизайн – 1 група

2. ХУДОЖЕСТВЕНО – ТВОРЧЕСКО НАПРАВЛЕНИЕ

- Приложно изобразително изкуство – 1 група

- Детска театрална школа – 1 група

3. ХУМАНИТАРНО – ОБЩЕСТВЕНО НАПРАВЛЕНИЕ

-Общински детски и младежки парламент ОДМП – 1 група

4. СПОРТНО – ТУРИСТИЧЕСКО НАПРАВЛЕНИЕ

Колективни спортове:

- Волейбол- 2 групи
- Хандбал – 1 група

1.2. Индивидуални спортове

1.3. тенис на маса и бадминтон – 1 група

Силни страни	Слаби страни:
<p>1. Добър прием на децата - 122 в 8 групи. 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Осигурени са добри преподаватели и треньори. 3. Осигурена е база за нормални учебни занятия.</p>	<p>1. Липса на собствена материална база. 2. Липса на щатни бройки, преподавателите са лектори – 1,6 условна щатна бройка и 1 щат - директор 3. Липса на собствена база</p>
<p>1.2. Кадрови ресурси Образователно-възпитателния процес с децата се ръководи от компетентен, квалифициран и отговорен педагогически екип, прилагащ методите на съвременното образование и отстояващ добрите традиции в областта на предучилищното възпитание. В ЦРД работят 7 педагози с висше образование, от които 7 са с магистърска степен и с професионални квалификации Възрастов състав: над 35</p>	

Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие:

Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат-дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и др., които се изпълняват от педагогическите специалисти в детската градина и в училището, и от неспециализиран персонал.

ЦПЛР – ЦРД в община Сопот се грижи за организиране на свободното време на учениците, развивайки извънучилищна дейност под формата на обща подкрепа, осигурена в групи по интереси и в добре организирана лятна работа за децата на общината и гости.

В детската градина и в училище, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психично и социално благополучие на децата и учениците. Подкрепата за личностно развитие отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията и емоционално благополучие и успех на всеки. В ДГ се нуждаят от специалисти – логопед, психолог и социален работник, такива специалисти имаме в ЦОП и КСУ - комплекс за социални услуги.

-Кариерно ориентиране на учениците;

- Във всяко едно училище са предвидени дейности за кариерно развитие/някои от тях съвместно с центъра за кариерно развитие-Пловдив/, с цел стимулиране и насочване на учениците да открият и да участват в интересни за тях занимания, формиращи умения за общуване, комуникативност, гъвкавост, адаптивност в нови и различни условия, формиране на нагласи и умения за работа в екип, да събират, разширяват и задълбочават информацията си за различни професии, изграждане на умения за самоутвърждаване и изразяване на своите способности, да сформират умения за свързване на личностните си характеристики с желаното кариерно развитие, да формират умения за вземане на решения за избор на училище за продължаване в гимназиалната степен на образование.

Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие:

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към четири групи деца и ученици: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изяви дарби, с хронични заболявания и включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

В община Сопот има ЦПЛР, но той предлага обща подкрепа за личностното развитие в школи по интереси, в които децата имат възможност да развиват способностите си и да се разкриват техните таланти. Допълнителната подкрепа за личностно развитие на нуждаещите се деца и ученици със специални образователни потребности се предоставя от ресурсни учители.

Изводи:

1. В Община Сопот има изградена добре функционираща система от общински образователни институции, местни и държавни органи и доставчици на социални услуги, обезпечаваша общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която се осъществява там, където са детето и ученикът – в детските градини и в училищата.
2. Регистрирани са потребности от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие за децата и ученици, съобразно приложената Таблица № 1.
3. Община Сопот прилага цялостни политики за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностно развитие, чрез дофинансиране и изпълнение на общински образователни, младежки и спортни програми, превенция, здраве и социални дейности.
4. Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие на територията на общината, е динамичен процес, който подлежи на развитие в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, с променящите се потребности на местната общност и налага координираност между всички участници в образователния процес и органи на управление на местно и регионално ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на всяко дете и ученик.

Изготвил:

Пенка Герзиева

Директор на ЦПЛР – Център за работа с деца