

ОБЩИНА СОПОТ

Община Сопот
Общинска администрация
Изходящ № <u>С-4086</u>
Дата: <u>19.11.2018</u> г.

ОБЩИНА СОПОТ
ОБЩНСКИ СЪВЕТ
Изходящ №: <u>332</u>
Дата: <u>19.11.2018</u>

ДО
ОБЩНСКИ СЪВЕТ
ГРАД СОПОТ

*Разпределени за гледане и
отговори в ПК "ОКЗ..."*
19.11.2018г. ЗЗЛД

ДОКЛАДНА ЗАПИСКА

ОТ ДЕЯН ДОЙНОВ – КМЕТ НА ОБЩИНА СОПОТ

ОТНОСНО: Приемане на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Сопот (2018-2020 г.).

ПРАВНО ОСНОВАНИЕ: чл.21, ал.1, т.12 от Закона за местното самоуправление и местната администрация (ЗМСМА), чл.197, ал.1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

МОТИВИ: Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в образованието ни, като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури. С променящите се потребности на образователната система се налага координираност между всички участници в образователния процес и органи на управление на местно и национално ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на всяко дете и ученик.

Законът за предучилищното и училищното образование, влязъл в сила от 01.08.2016г., задължава общините да изготвят Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в съответната община (чл.196, ал.3, ЗПУО), на база, на който разработват и приемат Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от две години.

ФИНАНСОВИ И ДРУГИ СРЕДСТВА: Дейностите, включени в Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Сопот предполага гарантиране на необходимите финансови средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование.

ЦЕЛИ: Целите и приоритети, които се поставят в Стратегията са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ, УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,

Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – обща и допълнителна.

Приобщаващо образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

1. Причини и мотиви, които налагат приемането:

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Сопот е разработена в изпълнение на чл. 197, ал. 1 и ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПМС № 286 от 04.11.2016 г.).

Стратегията е изготвена от младши експерт – „Социални и хуманитарни дейности” въз основа на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Сопот по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приет с Решение № 247/26.07.2018 г. от Общински съвет град Сопот и на Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Пловдив (2018-2020 г.). Стратегията се приема от Общинския съвет за срок от две години.

2. Цели, които се поставят:

Целите и приоритети, които се поставят в Стратегията са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности. Общинската стратегия регламентира обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование на територията на Община Сопот за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Определянето на визията, целите на Общинската стратегия и дейностите за нейното реализиране се базира на анализа на актуалното състояние на всички образователни институции – държавни, общински, частни на територията на Община Сопот, включващ обхват на децата и учениците, кадрова обезпеченост с педагогически и непедagogически специалисти, реално състояние на общата и специализираната физическа и архитектурна среда и възможностите за реализиране на пълноценна подкрепа за личностно развитие.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ на общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици е гарантиране на достъп за всяко дете и ученик до качествено образование и подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда и създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

ОБЩИНСКИТЕ ЦЕЛИ СА:

- Гарантиране на индивидуален подход съобразно уникалността на всяко дете и ученик на неговите потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси.
- Гарантиране здравето на децата и учениците.
- Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.
- Взаимодействие и сътрудничество между различните институции на територия на община Сопот, които осигуряват подкрепа за личностно развитие.
- Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Визията на Общинската стратегия се определя като: Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции чрез осигуряване на ключови фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищното образование на територията на Община Сопот.

3. Финансови и други средства, необходими за прилагането на Стратегията:

Дейностите, включени в Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Сопот предполага гарантиране на необходимите финансови средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование и в този смисъл предоставяне на средства на съответните институции, пряко ангажирани с общата и допълнителна подкрепа, както и на дарения и други спонсори.

4. Очаквани резултати от прилагането:

- Осигуряване на пълноценна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от всички образователни институции – държавни, общински, частни на територията на Община Сопот съвместно с държавните и местни органи и структури;
- Синхронизиране на нормативната база на Община Сопот в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование.

5. Анализ за съответствието с правото на Европейския съюз:

Настоящата Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Сопот е в пълно съответствие с европейското законодателство, при спазване разпоредбите и целите на националното и местно законодателство.

Предвид гореизложеното и във връзка с изискванията на ЗПУО, предлагам Общински съвет Сопот да вземе следното:

РЕШЕНИЕ:

1. Общински съвет Сопот на основание чл. 21, ал. 1, т. 12 от ЗМСМА, във връзка с чл. 174, ал. 1, чл. 176 и чл.197, ал.1 и ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование /Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г./ приема Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Сопот 2018 – 2020 г.
2. Възлага на Кмета на община Сопот да извърши необходимите процедури и дейности по прилагане на това решение съгласно действащите нормативни документи.

Приложение:

1. Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот (2018-2020 г.)

ВНОСИТЕЛ:


ЗЗЛД

ДЕЯН ДОЙНОВ
КМЕТ НА ОБЩИНА СОПОТ



ЗЗЛД

Съгласувал:

Инж. Николай Новаков
Зам. кмет на община Сопот

ЗЗЛД

Изготвил:

Иванка Виришапкива
мл. експерт „СХД“

ПРОЕКТ!

**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
В ОБЩИНА СОПОТ
(2018-2020г.)**



СЪДЪРЖАНИЕ

- I. УВОД**
- II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ И ИДЕНТИФИЦИРАНЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СОПОТ**
- III. ВИЗИЯ**
- IV. ПРИНЦИПИ**
- V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ, ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**
 - 1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ**
 - 2. ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИТЕ ЗА ТЯХНОТО ПОСТИГАНЕ**
- VI. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА, ИНДИКАТОРИ, МОНИТОРИНГ И ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
 - 1. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
 - 2. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
 - 3. МОНИТОРИНГ**
 - 4. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
- VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

I. УВОД

Подкрепата за личностно развитие на деца и ученици се предоставя от институциите за предучилищно и училищно образование съвместно с държавните и местни органи и доставчици на социални услуги.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и включва осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и училището. Подкрепата за личностното развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

1. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:
 - със специфични образователни потребности;
 - в риск;
 - с изявени дарби;
 - с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.

Настоящата Общинската стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Сопот е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от **Закона за предучилищното и училищното образование** (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (**ЗПУО**) и чл. 5 от **Наредбата за приобщаващото образование** (приета с ПСМ № 286 от 04.11.2016 г.).

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие е изготвена въз основа на Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците в област Пловдив 2017-2020 г., съгласувана от областния съвет за развитие на област Пловдив на 08.09.2017 г. с Решение №1, взето с Протокол № 1/ 08.09.2017 г., и от РУО - Пловдив съгласно чл. 196, ал.5 от ЗПУО.

В основата на Общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в община Сопот стои **Анализа на Община Сопот за потребностите от подкрепа** по чл. 196, ал. 3 от **ЗПУО**, приет от Общински съвет Сопот с решение №247/26.07.2018 г.

Стратегията обхваща периода 2018-2020 г.

Основен принцип на **Закона за предучилищното и училищното образование** е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от **ЗПУО** – в домашни или болнични условия.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ И ИДЕНТИФИЦИРАНЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО

РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СОПОТ

В системата на образованието в община Сопот функционират 3 детски градини и три училища:

- ДГ Роза – 126 деца в пет групи,
- ДГ Слънчево детство – 113 деца в пет групи,
- ДГ Приказен свят – 129 деца в четири групи и една яслена група,
- НУ Неделя Петкова с 295 деца, разпределени в 12 паралелки от 1 до 4 клас,
- СУ Иван Вазов с 437 деца, разпределени в 6 паралелки от 1 до 4 клас – 133 ученици, 8 паралелки от 5 до 7 клас – 222 ученици, 5 паралелки от 8 до 12 клас – 82 ученици,
- ПГ Ген. Вл. Заимов – 588 ученици в 25 паралелки от 8 до 12 клас.

Общо за община Сопот – 368 деца в предучилищна възраст и 1 320 ученици от 1 до 12 клас.

На територията на общината има Център за подкрепа за личностно развитие – Център за работа с деца, който оказва Обща подкрепа, през учебната 2017/ 2018 г. на 112 деца разпределени в 8 групи по интереси.

Център за работа с деца в община Сопот се грижи за организиране на свободното време на учениците, развивайки извънучилищна дейност под формата на обща подкрепа, осигурена в групи по интереси и в добре организирана лятна работа за децата на общината и деца -гости на общината.

Данните за броя на децата и учениците са за 2017/ 2018 та учебна година.

На територията на община Сопот активна дейност развиват:

Център за обществена подкрепа. Център за обществена подкрепа Сопот, извършва дейности по превантивна, диагностична, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата, по програми утвърдени за предоставяне на социални услуги в ЦОП. Социалните услуги в общността се прилагат, като делегирана от държавата дейност, в обичайната или близка до обичайната домашна среда.

В ЦОП Сопот работят специалисти (психолози, социални работници, логопед и педагог), които могат да са полезни за предлагането на обща и допълнителна подкрепа за мотивирането на деца и ученици за посещение на детска градина и училище, както и работа с родители за осъзнаване на необходимостта от образование на децата им.

Капацитета на услугата е 30 места, обхванати са 57 деца и лица, има периоди, в които тази бройка се надхвърля.

Комплекс за социални услуги. Комплекс за социални услуги обединява Дневен център за деца с увреждания, с капацитет 30 места и Дневен център за възрастни хора с увреждания, с капацитет 20 места.

Комплекса разполага с добра материална база за терапия и възпитателни дейности. В него работят различни специалисти – рехабилитатор, двама логопеди, двама психолози, ресурсен учител, възпитатели, трудотерапевти.

КСУ – Сопот разполага и със специализиран 16 – местен автобус, с който се извозват потребителите от дома им до КСУ и обратно, както и до учебните заведения. Всички

потребители на центъра, подлежащи на обучение посещават детски градини и училища. Извършва се мобилна работа от логопед и психолог в местните детски градини.

Обща подкрепа за личностно развитие:

В община Сопот е осигурена обща подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик и включва:

- Екипна работа между учители и други педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини);
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Консултации по учебни предмети;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Осигуряване на общежитие;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Логопедична работа.

Логопедичната терапия, психологическата подкрепа и рехабилитация, както и изграждането на социални умения, започват още в предучилищния период. Целта е лесна адаптация на детето в училищна среда. Работата със семействата и потребителите цели: подкрепа на семействата; адекватност при задоволяване нуждите на детето; мотивация за интегриране на децата в неравностойно положение в учебна среда; гарантиране достъпа на всяко дете до качествено образование; подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда и създаване на възможности за развитието и участието на децата във всички аспекти на живота на общността.

Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците, както и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата. Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат: дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и др., които се изпълняват от помагачи и допълнителни специалисти в детската градина и в училищата, както и от неспециализирания персонал.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специфични образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания,

след извършване на оценка на потребностите и включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане на ученици със специални образователни потребности /СОП/.

Съгласно наредбата за приобщаващо образование /НПО/, допълнителната подкрепа е:

- краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етапа на обучение)
- дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.

Допълнителната подкрепа от своя страна цели да осигури допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности. Основна функция на допълнителната подкрепа е да отговори на различните индивидуални потребности за обучение, които изискват включване на разнообразни ресурси във и извън детската градина и училището. Те се реализират на базата на оценените образователни потребности за всяко дете и ученик с нужда от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Трите училища на територията на община Сопот разполагат със собствени психолози. Детските градини не разполагат с психолог, логопед и ресурсен учител, но при възникнала необходимост от ползване на услуги на такъв специалист се обръщат към Центъра за обществена подкрепа или към Комплекса за социални услуги, които разполагат с такива. Специалистите от социалните услуги оказват обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко дете или ученик, имащи такава необходимост.

Проблеми при организиране на обучението на ученици със СОП към момента няма. Обучават се 20 децата със СОП, като обучението е интегрирано в общообразователните училища. За целта им е осигурено ресурсно обучение.

Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват в детските градини и в училищата. В учебните заведения на територията на община Сопот се прилагат елементи от общата подкрепа за личностно развитие, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социалното благополучие, мотивиращи и развиващи интересите и дейностите на децата и учениците, като се прилагат в различна степен и в трите учебни заведения на територията на община Сопот. Такива са: осъществяване на екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, както и допълнително обучение по учебните предмети; график за провеждане на консултации с учителите по учебните предмети; кариерно ориентиране на учениците; създадени са и групи по интереси; има библиотеки с художествена и учебна литература, както и

компютърни кабинети; обособени медицински кабинети; поощряване с морални и материални награди; дейности по превенция на насилието.

Деца и учениците в община Сопот се обучават и възпитават в съответствие с индивидуалните им образователни потребности, като им се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията.

Слаби страни

Като слаби страни се идентифицират следните проблеми в детските градини и в училищата:

- намаляване на броя на учениците на територията на община Сопот;
- увеличаване на броя на учениците, чийто майчин език не е българският;
- ниска мотивация за учене;
- недостатъчна подкрепа на децата и учениците от страна на родителите;
- липсата на логопед, психолог и ресурсни учители в детските градини.

Силни страни

- в образователните институции на територията на община Сопот работят добри педагогически специалисти;
- добър сграден фонд и добра материално-техническа база;
- добър микроклимат за развитие на децата и учениците;
- осигурен безплатен транспорт на пътуващите ученици.
- наличие на Център за обществена подкрепа и Комплекс за социални услуги с добри специалисти, които оказват навременна и професионална помощ на всички нуждаещи се деца и ученици в община Сопот;
- добра работа на Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /МКБППМН/.

Всички тези силни страни правят образователните институции на територията на община Сопот привлекателни за деца и ученици и от съседни общини.

Изводи:

Образователните заведения на територията на община Сопот имат много добър сграден фонд, добре поддържана материално-техническа база и добри специалисти. Деца и учениците се възпитават в съответствие с индивидуалните им образователни потребности, като им се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията.

На територията на общината от дълги години има създаден Център за подкрепа на личностно развитие – ЦРД, в който се предлагат разнообразни занимания, като посещението е безплатно и по желание на децата и учениците. Създадени са и функционират следните дейности: Театрална школа; Школа по рисуване; Графичен дизайн; Тенис на маса и бадминтон; Общински детски и младежки парламент; Хандбал. През лятото се провежда Лятна работа.

Дейностите на институциите, ориентирани към дарбите и интересите на децата и учениците в свободното им време, са разнообразни и имат дълги традиции. Учениците могат да избират, както между форми, предлагани в училищата, така и между предлагани от други организации и институции в Центъра за работа с деца, в читалището и по проекти.

III. ВИЗИЯ

В системата на предучилищното и училищното образование на община Сопот да се осигурява ефективна и качествена обща и допълнителна подкрепа на личностно развитие на всяко дете и ученик за реализация на потенциала им в подходяща среда и в съответствие с индивидуалните ресурси, взаимодействие и сътрудничество с държавните и местните институции и родителите.

IV. ПРИНЦИПИ

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е елемент на приобщаващото образование, което е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- Гарантиране правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близко до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, в съответствие с интересите, стимулиращи мотивацията на детето и ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно и училищно образование, гаранции за които са създадени условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които могат да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
- Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подходяща среда, участие на родителите;
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, училище, център за подкрепа за личностно развитие, дете, ученик, семейство и общност;
- Намаляване влиянието на социалните неравенства върху ученето и участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училище;
- Нетърпимост към дискриминационни нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ, ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Гарантиране на достъп за всяко дете и ученик до качествено образование и подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда и създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

2. ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИТЕ ЗА ТЯХНОТО ПОСТИГАНЕ

Цел 1:

Гарантиране на индивидуален подход съобразно уникалността на всяко дете и ученик на неговите потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси.

Приоритет:

Организиране и провеждане на ранна диагностика на деца и ученици с цел превенция на обучителните трудности.

Мерки:

Проучване на интересите, способностите и компетенциите заложили у детето/ученика и тяхното развитие.

Приоритет:

Осигуряване на подкрепяща среда за обучение и възпитание според установените потребности. Осигуряване на обща или допълнителна подкрепа съобразно необходимостта.

Мерки:

Изграждане на достъпна архитектурна среда и осъвременяване на кабинети и класни стаи/занимални;

Благоустрояване на дворни пространства.

Развиване потенциала на всяко дете или ученик според неговите умения и компетентности. Осигуряване на занимания по интереси.

Прилагане на индивидуален подход към всяко дете или ученик, на което се предоставя допълнителна подкрепа.

Приоритет:

Създаване на условия за пълноценно ползване на свободното време на младите хора.

Мерки:

Разкриване на извънкласни и извънучилищни форми в образователните институции според интересите на децата и учениците.

Разширяване и разнообразяване на формите на осмисляне свободното време, чрез дейността на културни институции, спортни клубове, туристически дружества и други.

Приоритет:

Насърчаване на децата с изявени дарби.

Мерки:

Подпомагане на даровити деца от образователните институции и от община Сопот чрез морални и материални награди;

Подкрепяне на развитието на творческия потенциал на младите хора за утвърждаване на общочовешките и европейски ценности и съхраняване на българските традиции.

Приоритет:

Реализиране на дейности за професионално ориентиране и консултиране и връзка с пазара на труда.

Мерки:

Организиране на дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии;

Провеждане в училищата, осъществяващи професионално обучение „Дни на отворени врати“, „Мениджър за един ден“;

Организиране на дискусии с родителите и подлежащите на задължително образование с цел продължаване на образованието им в средни училища;

Организиране на „Ден на кариерното ориентиране“.

Цел 2:

Гарантиране здравето на децата и учениците.

Приоритет:

Провеждане на социална и здравна политика, насочена към децата и учениците.

Мерки:

Осигуряване на медицинско лице във всяка образователна институция;

Профилактика и диагностика на често срещани заболявания в ранна детска и училищна възраст;

Осигуряване на условията за повишаване на двигателната активност и системно практикуване на спорт.

Цел 3:

Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Приоритет:

Обезпеченост на образователната система с необходимите специалисти - педагогически и непедагогически персонал.

Мерки:

Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа;

Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво от Регионално управление на образованието за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование.

Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа по предоставянето на личностна подкрепа.

Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения.

Цел 4:

Взаимодействие и сътрудничество между различните институции на територия на община Сопот, които осигуряват подкрепа за личностно развитие.

Приоритет:

Координация между институциите в предучилищното и училищното образование и общината за адаптиране на дейностите свързани с реализирането на подкрепа за личностно развитие.

Мерки:

Изграждане на експертна и професионална мрежа от представители на местната и държавната власт, педагогически специалисти от предучилищно и училищно образование, доставчици на социални услуги, граждански организации за оказване на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;

Разработване на координационен механизъм за управление и екипност на процесите на приобщаване;

Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво;

Подобряване на координацията и сътрудничеството между институциите по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:

Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката;

Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с Отдел „Закрила на детето“ и Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);

Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН;

Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици);

Провеждане на кампании срещу зависимостите (конкурси за написване на есета, рисунки и др. по повод: 31 май-Световен ден без тютюнев дим; 26 юни-Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици; 18 октомври-Европейският ден за борба с трафика на хора; 1 декември-Световен ден за борба със СПИН и др., разработка и разпространение на информационни материали под формата на флаери, дипляни и други).

Приоритет:

Привличане на родителите като сътрудници в процесите за подкрепа на личностно развитие.

Мерки:

Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.

Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП консултиране с психолози, логопеди, социални работници и други;

Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация;

Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие – включването им в екипи, извънкласни форми и групи.

Прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса.

Провеждане на срещи с родителите/настойниците на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти.

Информиране на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най-благоприятната възможност за образование.

Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, извънкласни и извънучилищни дейности).

Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище;

Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби;

Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;

Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби;

Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантиливи деца.

Приоритет:

Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

Мерки:

Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.

Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система;

Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;

Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане;

Подкрепа на Детския парламент и Ученическите съвети в реализиране на дейности за ангажиране свободното време на учениците.

Посещения на екипа за обхват в домовете на децата и учениците не посещаващи образователните институции и убеждаване за връщане на детето/ученика в училище;

Налагане на административни глоби на родителите не осигуряващи присъствието на детето/ученика в детска градина или училище.

Цел 5:

Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Приоритет:

Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.

Мерки:

Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност.

Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на общината. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца.

Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не

като проблем.

Организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение.

Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.

Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

VI. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА, ИНДИКАТОРИ, МОНИТОРИНГ И ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Община Сопот отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема **Годишен план** за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Общинската стратегия и съгласуваният и приет годишен план се изпращат на областния управител до 15 май.

Изпълнението на Годишния общински план се координира и отчита по ред, определен от кмета на община Сопот и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от *ЗПУО*. Изпълнението на общинския план се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година в областна администрация се представя отчет за изпълнението на дейностите по общинския годишен план.

Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на общинската стратегия започва три месеца преди да изтече срокът на стратегията. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова общинска стратегия за следващия период.

2. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

Постигането на оперативните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

- 2.1. Брой нововъзникнали институции, предоставящи подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;
- 2.2. Брой деца и ученици получили обща и допълнителна подкрепа;
- 2.3 Брой реинтегрирани деца и ученици – според профила на отпадналите от образователната система;
- 2.4 Брой специалисти, ангажирани в процесите по осигуряване на подкрепа;
- 2.5. Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
- 2.6. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 2.7. Брой институции с подобрена подкрепяща образователна среда и брой институции със значително подобрене на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда, разкрит кабинет;
- 2.8. Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници и психолози;
- 2.9. Брой институции с увеличен кадрови капацитет – назначени квалифицирани кадри, в т.ч. училищни лекари, медицински сестри, педагогически съветници, психолози, ресурсни учители;
- 2.10. Брой предлагани от ЦОП услуги, оказващи допълнителна или обща подкрепа и брой потребители ползвали тези услуги;
- 2.11. Брой предлагани от КСУ услуги, оказващи обща и допълнителна подкрепа и брой потребители ползвали тези услуги.

3. МОНИТОРИНГ

Чрез мониторинга се контролира навременно и ефикасно изпълнението на дейностите на стратегията. Мониторингът на общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие е дейност, съставена от систематичното и непрекъснато събиране, отчитане и трансфер на информация за достигнатия етап на изпълнение на мерките на стратегията, изразходването на средствата, идентифициране на проблемите, даване на препоръки и приемане на коригиращи мерки.

4. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на настоящата Стратегия се осъществява със средства от Европейски фондове, чрез Държавния бюджет, Общинския бюджет, както и чрез дарения, спонсорство и други източници.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от Община Сопот в партньорство с: Областна администрация – Пловдив, Регионално управление на образованието – Пловдив, Дирекция „Социално подпомагане“ Карлово и отдел „Закрила на детето“ към нея, директори на детски градини, училища, Център за подкрепа на личностно развитие - център за работа с деца, училищни и родителски настоятелства, ученически съвети, общински културни институции, Център за обществена подкрепа, Комплекс за социални услуги.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици в Община Сопот е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, отразявайки обективното състояние, традициите и спецификата на всяка институция в системата на предучилищното и училищно образование.

Реализирането на Стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани лица и институции.

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ДГ- Детска градина;

ЕПЛР- Екип за подкрепа за личностно развитие;

ЗБППМН- Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

ЗПУО- Закон за предучилищното и училищното образование;

МКБППМН- Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

МОН- Министерство на образованието и науката;

МС- Министерски съвет;

НЕИСПУО- Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование;

ОЗД- Отдел „Закрила на детето“;

ПГ- подготвителна група на ДГ;

ПГ- Професионална гимназия;

РЕПЛР- Регионален екип за подкрепа за личностно развитие;

РУО- Регионално управление на образованието;

РЦПППО- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;

СОП- Специални образователни потребности;

СПУО- Система за предучилищното и училищното образование;

СУ- Средно училище;

ЦОП- Център за обществена подкрепа;

ЦПЛР- Център за подкрепа за личностно развитие;

Настоящата Общинска Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот (2018 - 2020) е приета с Решение взето по Протокол..... от редовно заседание на Общински съвет, проведено на година .

ВНОСИТЕЛ:

ЗЗЛД

ДЕЯН ДОЙНОВ
КМЕТ НА ОБЩИНА СОПОТ

ЗЗЛД

Съгласувал:
инж. Николай Новаков
Зам.-кмет на Община Сопот

Изготвил:
Иванка Виришапкова
мл. експерт „СХД“

