

Община Сопот
Общинска администрация
Изходящ № <u>C-5506</u>
Дата: <u>16.10.</u> 20 <u>24</u> г.

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ - СОПОТ
входящ № <u>ДЗ-119</u>
дата: <u>16.10.2024</u> г.

ДО
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ - СОПОТ

Разпределям за гледане
в ПК „ОКЗ“, която да
изготви Становище
16.11.2024

ДОКЛАДНА ЗАПИСКА

Ив. Якимовски
Зам.-председател
на ОБС - Сопот

ОТ СТАНИСЛАВ СТОЕНЧЕВ – КМЕТ НА ОБЩИНА СОПОТ

Относно: Приемане на Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Сопот (2024-2026 г.).

Фактическо основание/мотиви: Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури. С променящите се потребности на образователната система се налага координираност между всички участници в образователния процес и органи на управление на местно и национално ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на всяко дете и ученик.

Законът за предучилищното и училищното образование, влязъл в сила от 01.08.2016 г., задължава общините да изготвят Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в съответната община (чл.196, ал.3, ЗПУО), на база, на който разработват и приемат Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от две години.

Финансова част: Финансови средства за изпълнение на Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Сопот са гарантирани от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование. Средства от бюджетите на съответните институции, пряко ангажирани с общата и допълнителна подкрепа, както и на дарения и други спонсори.

Правно основание: чл. 21, ал. 2, в изпълнение на правомощията по чл.21, ал.1, т.12 от Закона за местното самоуправление и местната администрация (ЗМСМА), чл.197, ал.1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН/ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,
УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,**

Във връзка с горе изложеното предлагам на Общински съвет - Сопот да вземе следното:

Проект

РЕШЕНИЕ:

1. Приема Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот (2024 -2026 г.), *съгласно Приложение №1.*
2. Възлага на Кмета на Община Сопот да извърши необходимите процедури и дейности по прилагане на това решение съгласно действащите нормативни документи.

Приложение: Приложение №1 - Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот (2024 -2026 г.)

Други приложения: няма

ВНОСИТЕЛ:

СТАНИСЛАВ СТОЕНЧЕВ

Кмет на община Сопот

Съгласували:

Калина Чилингирова

Зам.-кмет на община Сопот

инж. Мехмед Тухчиев

Секретар на община Сопот

инж. Лило Минчев

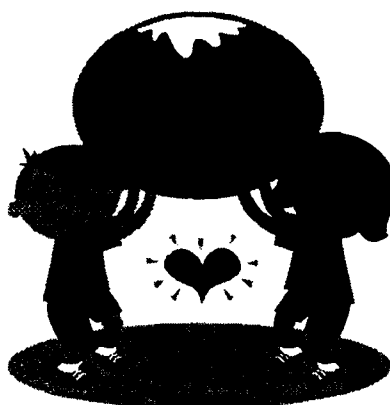
Директор Дирекция „СА“

Изготвил:

Иванка Виришапкова

Гл. експерт „ХСД“

**СТРАТЕГИЯ
ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
В ОБЩИНА СОПОТ
(2024-2026 г.)**



СЪДЪРЖАНИЕ

- I. УВОД**
- II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ И ИДЕНТИФИЦИРАНЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СОПОТ**
- III. ВИЗИЯ**
- IV. ПРИНЦИПИ**
- V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ, ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**
 - 1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ**
 - 2. ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИТЕ ЗА ТЯХНОТО ПОСТИГАНЕ**
- VI. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА, ИНДИКАТОРИ, МОНИТОРИНГ И ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
 - 1. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
 - 2. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
 - 3. МОНИТОРИНГ**
 - 4. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
- VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

I. УВОД

Подкрепата за личностно развитие на деца и ученици се предоставя от институциите за предучилищно и училищно образование съвместно с държавните и местни органи и доставчици на социални услуги в изпълнение на чл. 174, ал.1 от Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО).

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и включва осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, за включването и участието им в общността на детската градина и училището. Подкрепата за личностното развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна:

1. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:
 - със специфични образователни потребности;
 - в риск;
 - с изяви дарби;
 - с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.

Настоящата стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от ЗПУО (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (НПО) приета с ПСМ № 232 от 27.10.2017 г.)

Стратегия за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в община Сопот е изготвена въз основа на Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Пловдив 2024-2026 г., съгласувана от областния съвет за развитие на област Пловдив на 11.09.2024 г. с Решение №1, взето с Протокол № 1, ОКД-05-22/16.09.2024 г., и от Началника на Регионално управление на образованието (РУО) – Пловдив, съгласно чл. 196, ал.5 от ЗПУО.

В основата на стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Сопот стои Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сопот, разработен съгласно чл. 196, ал. 3 от ЗПУО и приет от Общински съвет - Сопот с Решение №31, Протокол №6/30.01.2024 г.

Стратегията обхваща периода 2024-2026 г.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ И ИДЕНТИФИЦИРАНЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СОПОТ

В системата на образованието в община Сопот функционират три детски градини и три училища:

- Детска градина (ДГ) „Роза“ – 92 деца разпределени в четири групи, съобразно възрастта им;
- Детска градина (ДГ) „Слънчево детство“ – 101 деца в четири групи, съобразно възрастта им;
- Детска градина (ДГ) „Приказен свят“ – 93 деца в четири групи, съобразно възрастта им и една яслена група с 22 деца,
- Начално училище (НУ) „Неделя Петкова“ с 277 деца, разпределени в 12 паралелки от 1 до 4 клас,
- Средно училище (СУ) „Иван Вазов“ с 332 деца, разпределени в 4 паралелки от 1 до 4 клас – 71 ученици, 7 паралелки от 5 до 7 клас – 175 ученици, 4 паралелки от 8 до 11 клас – 81 ученици, 5 ученика на самостоятелна форма на обучение.
- Професионална гимназия (ПГ) „Ген. Вл. Заимов“ – 782 ученици в 30 паралелки от 8 до 12 клас, 30 ученика на самостоятелна форма на обучение.

Общо за община Сопот – 327 деца в детски градини и 1 299 ученици от 1 до 12 клас.

В детска градина „Роза“ има изграден кабинет за оказване на личностна подкрепа на деца. Оборудван е със собствени средства. Има формиран Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР), състоящ се от логопед, психолог и ресурсен учител, работещ два часа седмично. В ДГ „Роза“ има 1 дете със специални образователни потребности (СОП) и 9 деца, които имат необходимост от оказване на подкрепа за личностно развитие. Децата се нуждаят от подкрепата на логопед, психолог, специален педагог. Услугите на тези специалисти ползват с направление издадено от Отдел „Закрила на детето“ (ОДЗ) към Дирекция „Социално подпомагане“ – Карлово (ДСП), а специалистите са от социалната услуга „Дневен център за деца с увреждания“ към Комплекс за социални услуги (КСУ) – Сопот и посещават нуждаещите се деца в ДГ.

В ДГ има добре оборудван медицински кабинет, има назначена медицинска сестра.

В ДГ „Слънчево детство“ към момента има 1 дете със СОП. В ДГ има ситуиран кърт в учителската стая, който разполага с необходими материали за оказване на личностна подкрепа. В детската градина има назначен ресурсен учител. Същата не разполагат с психолог и логопед но при възникнала потребност от ползване услуги на такъв специалист и издадено от Д „СП“ – Карлово направление се обръщат към Центъра за обществена подкрепа (ЦОП) или към Дневен център за деца с увреждания (ДЦДУ), които разполагат с такива. Специалистите от социалните услуги оказват обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко дете, имащо такава необходимост.

В ДГ има добре оборудван медицински кабинет, има назначена медицинска сестра.

В ДГ „Приказен свят“ има изграден кабинет за деца със СОП по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“. По проекта са назначени 0,5 щат психолог и 0,5 щат логопед, на втори трудов договор е назначен и ресурсен учител, който посещава ДГ два дни в седмицата. В градината има сформиран ЕПЛР, който обгрижва 2 деца със СОП и при необходимост всяко нуждаещо се от личностна подкрепа дете. 5 деца, които имат необходимост от оказване на личностна подкрепа от логопед, психолог, специален педагог, ползват услугите на тези специалисти с направление издадено от Отдел „Закрила на детето“ към Д „СП“ – Карлово. Специалистите оказващи подкрепата са от социалната услуга ДЦДУ към КСУ – Сопот и посещават нуждаещите се деца в ДГ.

В ДГ има добре оборудван медицински кабинет и медицинска сестра.

В НУ „Неделя Петкова“ се обучават 8 ученика със СОП. Училището разполага с ЕПЛР и всяко дете получава подходящата за неговите потребности личностна подкрепа. В училището има добре оборудван медицински кабинет и медицинска сестра.

В СУ „Иван Вазов“ се обучават 27 ученика със СОП. Училището разполага с два модерно оборудвани кабината за обучение на ученици със СОП, както и ЕПЛР и всяко дете получава подходящата за неговите потребности личностна подкрепа. В училището има добре оборудван медицински кабинет и медицинска сестра.

В ПГ „Ген. Владимир Заимов“ се обучава 3 ученик със СОП. В училището има назначен психолог и педагогически съветник, които оказват обща или допълнителна подкрепа, съобразно потребностите на ученика. В училището има добре оборудван медицински кабинет и медицинска сестра.

Проблеми при организиране на обучението на деца и ученици със СОП в образователните институции на територията на община Сопот към момента няма. Обучават се общо 42 децата със СОП, като на всички се оказва необходимата обща или допълнителна личностна подкрепа от професионален екип или от компетентен специалист от социална услуга.

В община Сопот е осигурена обща подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик и включва:

- Екипна работа между учители и други педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини);
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Консултации по учебни предмети;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Осигуряване на общезитие;
- Поощряване с морални и материални награди;

- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Логопедична работа.

Логопедичната терапия, психологическата подкрепа и рехабилитация, както и изграждането на социални умения, започват още в предучилищния период. Целта е лесна адаптация на детето в училищна среда. Работата със семействата и потребителите цели: подкрепа на семействата; адекватност при задоволяване нуждите на детето; мотивация за интегриране на децата в неравностойно положение в учебна среда; гарантиране достъпа на всяко дете до качествено образование; подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда и създаване на възможности за развитието и участието на децата във всички аспекти на живота на общността.

Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците, както и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата. Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат: дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и др., които се изпълняват от помагачи и допълнителни специалисти в детската градина и в училищата, както и от не специализирания персонал.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специфични образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания,

след извършване на оценка на потребностите и включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане на ученици със специални образователни потребности /СОП/.

Съгласно НПО, допълнителната подкрепа е:

- краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етапа на обучение)
- дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.

Допълнителната подкрепа от своя страна цели да осигури допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности. Основна функция на допълнителната подкрепа е да отговори на различните индивидуални потребности за обучение, които изискват включване на разнообразни ресурси в и извън детската градина и училището. Те се реализират на базата на оценените образователни потребности за всяко дете и ученик с нужда от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

На територията на община Сопот, институциите за предучилищно и училищно образование осъществяват подкрепата за личностно развитие на деца и ученици, съвместно с държавните и местни органи и доставчици на социални услуги, а именно:

Център за работа с деца (ЦРД) - Център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР). В центъра се оказва обща подкрепа на 133 деца и ученици, разпределени в 8 групи по интереси.

Създадени са и функционират следните дейности: Театрална школа; Школа по приложно изобразително изкуство; Графичен дизайн; Тенис на маса и бадминтон; Математика; Хандбал; волейбол и мини волейбол. През лятото се провежда „Лятна работа“.

Център за работа с деца в община Сопот се грижи за организиране на свободното време на учениците, развивайки извънучилищна дейност под формата на обща подкрепа, осигурена в групи по интереси и в добре организирана лятна работа за децата на общината. Посещението е безплатно и по желание на децата и учениците.

Център за обществена подкрепа. ЦОП Сопот, извършва дейности по превантивна, диагностична, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата, по програми утвърдени за предоставяне на социални услуги в ЦОП. Социалните услуги в общността се прилагат, като делегирана от държавата дейност, в обичайната или близка до обичайната домашна среда.

В ЦОП Сопот работят специалисти (психолози, социални работници, логопед и педагог), които могат да са полезни за предлагането на обща и допълнителна подкрепа за мотивирането на деца и ученици за посещение на детска градина и училище, както и работа с родители за осъзнаване на необходимостта от образование на децата им.

Капацитета на услугата е 30 места, обхванатите деца и лица обикновено надхвърлят тази бройка.

Комплекс за социални услуги. КСУ обединява Дневен център за деца с увреждания (ДЦДУ), с капацитет 30 места и Дневен център за пълнолетни лица с увреждания (ДЦПЛУ), с капацитет 20 места.

Комплексът разполага с добра материална база за терапия и възпитателни дейности. В него работят различни специалисти – рехабилитатор, двама логопеди, двама психолози, ресурсен учител, възпитатели, трудотерапевти.

КСУ Сопот разполага със специализиран 16 местен автобус, с който се извозват потребителите от дома им до КСУ и обратно, както и до учебните заведения. Всички

потребители на центъра, подлежащи на обучение посещават детски градини и училища. Извършва се мобилна работа от логопед и психолог в местните детски градини.

Данните са за учебната 2024/2025 г., взети от Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО).

Слаби страни

Като слаби страни се идентифицират следните проблеми в детските градини и в училищата на територията на община Сопот:

- намаляване на броя на учениците на територията на община Сопот;
- увеличаване на броя на учениците, чийто майчин език не е българския;
- недостатъчна подкрепа на децата и учениците от страна на родителя.

Силни страни

- в образователните институции на територията на община Сопот работят добри педагогически специалисти;
- добър сграден фонд и добра материално техническа база;
- добър микроклимат за развитие на децата и учениците;
- наличие на ЦОП и ДЦДУ с добри специалисти, които оказват навременна и професионална помощ на всички нуждаещи се деца и ученици в община Сопот;
- добра работа на Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /МКБППМН/;
- добра работа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Наличие на добре оборудвани медицински кабинети във всички образователните институции на територията на община Сопот и квалифицирани медицински сестри, работещи в тях.

Всички тези силни страни правят образователните институции на територията на община Сопот привлекателни за деца и ученици и от съседни общини.

Изводи:

Образователните заведения на територията на община Сопот имат добър сграден фонд, добре поддържана материално-техническа база и компетентни специалисти. Децата и учениците се възпитават в съответствие с индивидуалните им образователни потребности, като им се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията.

На територията на общината от 18 години има създаден ЦРД, в който се предлагат разнообразни занимания, като посещението е безплатно и по желание на децата и учениците. Създадени са и функционират следните дейности: Театрална школа; Школа по приложно изобразително изкуство; Графичен дизайн; Тенис на маса и бадминтон; Математика; Хандбал; волейбол и мини волейбол. През лятото се провежда „Лятна работа“.

Деятелностите на институциите, ориентирани към дарбите и интересите на децата и учениците в свободното им време, са разнообразни и имат дълги традиции. Учениците могат да избират, както между форми, предлагани в училищата, така и между предлагани от други организации и институции - ЦРД, читалището, спортни клубове.

III. ВИЗИЯ

В системата на предучилищното и училищното образование на община Сопот се осигурява ефективна и качествена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик. Взаимодействието и сътрудничество между държавните и местните институции и родителите осигурява реализация на потенциала на децата и учениците в подходяща среда, и в съответствие с индивидуалните им ресурси и интереси.

IV. ПРИНЦИПИ

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е елемент на приобщаващото образование, което е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- Гарантиране правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близко до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, в съответствие с интересите, стимулиращи мотивацията на детето и ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно и училищно образование, гаранции за които са създадени условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които могат да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
- Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подходяща среда, участие на родителите;
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, училище, център за подкрепа за личностно развитие, дете, ученик, семейство и общност;
- Намаляване влиянието на социалните неравенства върху ученето и участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училище;
- Нетърпимост към дискриминационни нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;

- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ, ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Гарантиране на достъп за всяко дете и ученик до качествено образование и подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда и създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

2. ОБЩИНСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИТЕ ЗА ТЯХНОТО ПОСТИГАНЕ

Цел 1:

Гарантиране на индивидуален подход съобразно уникалността на всяко дете и ученик на неговите потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси.

Приоритет:

Организиране и провеждане на ранна диагностика на деца и ученици с цел превенция на обучителните трудности.

Мерки:

Проучване на интересите, способностите и компетенциите заложиени у детето/ученика и тяхното развитие.

Приоритет:

Осигуряване на подкрепяща среда за обучение и възпитание според установените потребности. Осигуряване на обща или допълнителна подкрепа съобразно необходимостта.

Мерки:

Изграждане на достъпна архитектурна среда и осъвременяване на кабинети и класни стаи/занимални;

Благоустрояване на дворни пространства.

Развиване потенциала на всяко дете или ученик според неговите умения и компетентности. Осигуряване на занимания по интереси.

Прилагане на индивидуален подход към всяко дете или ученик, на което се предоставя допълнителна подкрепа.

Приоритет:

Създаване на условия за пълноценно ползване на свободното време на младите хора.

Мерки:

Разкриване на извънкласни и извънучилищни форми в образователните институции според интересите на децата и учениците.

Разширяване и разнообразяване на формите на осмисляне свободното време, чрез дейността на културни институции, спортни клубове, туристически дружества и други.

Приоритет:

Насърчаване на децата с изявени дарби.

Мерки:

Подпомагане на даровити деца от образователните институции и от община Сопот чрез морални и материални награди;

Подкрепяне на развитието на творческия потенциал на младите хора за утвърждаване на общочовешките и европейски ценности и съхраняване на българските традиции.

Приоритет:

Реализиране на дейности за професионално ориентиране и консултиране и връзка с пазара на труда.

Мерки:

Организиране на дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии;

Провеждане в училищата, осъществяващи професионално обучение „Дни на отворени врати“, „Мениджър за един ден“;

Организиране на дискусии с родителите на подлежащите на задължително образование с цел продължаване на образованието им в средни училища;

Организиране на „Ден на кариерното ориентиране“.

Цел 2:

Гарантиране здравето на децата и учениците.

Приоритет:

Провеждане на социална и здравна политика, насочена към децата и учениците.

Мерки:

Осигуряване на медицинско лице във всяка образователна институция;

Профилактика и диагностика на често срещани заболявания в ранна детска и училищна възраст;

Осигуряване на условията за повишаване на двигателната активност и системно практикуване на спорт;

Стриктно спазване на противоепидемични мерки и насоки;

Осигуряване на лични предпазни средства, дезинфектанти и UV лампи в училища и детски градини.

Цел 3:

Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Приоритет:

Обезпеченост на образователната система с необходимите специалисти - педагогически и непедагогически персонал.

Мерки:

Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа;

Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво от Регионално управление на образованието за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование.

Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа по предоставянето на личностна подкрепа.

Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения.

Цел 4:

Осигуряване на качествено образование от разстояние в електронна среда (ОРЕС) на всички деца и ученици.

Приоритет:

Обезпеченост на всички училища и детски градини с необходимата компютърна техника за обучение в ОРЕС.

Мерки:

Осигуряване на необходимата компютърна техника за обучение в ОРЕС на всяко дете и ученик;

При невъзможност за обучение в ОРЕС, на всяко дете и ученик да се предоставят обучителни материали на хартиен носител;

Провеждане на периодични обучения на педагогическите специалисти за работа в ОРЕС.

Цел 5:

Взаимодействие и сътрудничество между различните институции на територия на община Сопот, които осигуряват подкрепа за личностно развитие.

Приоритет:

Координация между институциите в предучилищното и училищното образование и общината за адаптиране на дейностите свързани с реализирането на подкрепа за личностно развитие.

Мерки:

Изграждане на експертна и професионална мрежа от представители на местната и държавната власт, педагогически специалисти от предучилищно и училищно образование, доставчици на социални услуги, граждански организации за оказване на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;

Разработване на координационен механизъм за управление и екипност на процесите на приобщаване;

Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво;

Задълбочаване дейността на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Подобряване на координацията и сътрудничеството между институциите по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:

Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;

Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД и МКБППМН в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);

Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН;

Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици); месец февруари кампания „Розова флаanelка“ за агресията в училище и 16 ноември ден на толерантността.

Провеждане на кампании срещу зависимостите (конкурси за написване на есета, рисунки и др. по повод: 31 май - Световен ден без тютюнев дим; 26 юни - Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици; 18 октомври - Европейският ден за борба с трафика на хора; 1 декември - Световен ден за борба със СПИН и др., разработка и разпространение на информационни материали под формата на флаери, дипляни и други).

Приоритет:

Привличане на родителите като сътрудници в процесите за подкрепа на личностно развитие.

Мерки:

Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.

Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП консултиране с психолози, логопеди, социални работници и други;

Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация;

Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие – включването им в екипи, извънкласни форми и групи.

Прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса.

Провеждане на срещи с родителите/настойниците на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти.

Информирание на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас, и съвместен избор на най-благоприятната възможност за образование.

Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, извънкласни и извънучилищни дейности).

Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище;

Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби;

Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;

Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби;

Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и таланти деца.

Приоритет:

Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

Мерки:

Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.

Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система;

Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;

Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане;

Подкрепа на Ученическите съвети в реализиране на дейности за ангажиране свободното време на учениците.

Периодични посещения на екипа за обхват по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в домовете на децата и учениците не посещаващи образователните институции и убеждаване за връщане на детето/ученика в училище;

Налагане на административни глоби на родителите не осигуряващи присъствието на детето/ученика в детска градина или училище.

Цел 6:

Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Приоритет:

Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.

Мерки:

Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност.

Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на общината. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца.

Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем.

Организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение.

Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.

Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

VI. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА, ИНДИКАТОРИ, МОНИТОРИНГ И ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Община Сопот отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

2. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

Постигането на оперативните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

- 2.1. Брой нововъзникнали институции, предоставящи подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;
- 2.2. Брой деца и ученици получили обща и допълнителна подкрепа;
- 2.3 Брой реинтегрирани деца и ученици – според профила на отпадналите от образователната система;
- 2.4 Брой специалисти, ангажирани в процесите по осигуряване на подкрепа;
- 2.5. Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
- 2.6. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 2.7. Брой институции с подобрена подкрепяща образователна среда и брой институции със значително подобрение на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда, разкрит кабинет;
- 2.8. Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници и психолози;
- 2.9. Брой институции с увеличен кадрови капацитет – назначени

квалифицирани кадри, в т.ч. училищни лекари, медицински сестри, педагогически съветници, психолози, ресурсни учители;

2.10. Брой предлагани от ЦОП услуги, оказващи допълнителна или обща подкрепа и брой потребители ползвали тези услуги;

2.11. Брой предлагани от ДЦДУ, оказващи обща и допълнителна подкрепа и брой потребители ползвали тези услуги.

3. МОНИТОРИНГ

Чрез мониторинга са контролира навременно и ефикасно изпълнението на дейностите на стратегията. Мониторингът на общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие е дейност, съставена от систематичното и непрекъснато събиране, отчитане и трансфер на информация за достигнатия етап на изпълнение на мерките на стратегията, изразходването на средствата, идентифициране на проблемите, даване на препоръки и приемане на коригиращи мерки.

4. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на настоящата Стратегия се осъществява със средства от Европейски фондове, чрез Държавния бюджет, Общинския бюджет, бюджетите на институциите, в които се оказва обща и допълнителна подкрепа, както и чрез дарения, спонсорство и други източници.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от Община Сопот в партньорство с: Областна администрация – Пловдив, Регионално управление на образованието (РУО) – Пловдив, Д „СП“ Карлово и ОДЗ към нея, директори на ДГ, училища, ЦРД, училищни и родителски настоятелства, ученически съвети, общински културни институции, ЦОП, ДЦДУ.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици в Община Сопот е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, отразявайки обективното състояние, традициите и спецификата на всяка институция в системата на предучилищното и училищно образование.

Реализирането на Стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани лица и институции.

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ЗПУО- Закон за предучилищното и училищното образование;

НПО - Наредбата за приобщаващо образование;

ПМС – Постановление на Министерски съвет;

ДГ- Детска градина;

НУ - Начално училище;

СУ - Средно училище;

ПГ- Професионална гимназия;

ЕПЛР- Екип за подкрепа за личностно развитие;

СОП - Специални образователни потребности;

ОЗД - Отдел „Закрила на детето“;

ДСП – Дирекция Социално подпомагане;

КСУ - Комплекс за социални услуги;

ЦОП - Център за обществена подкрепа;

ДЦДУ - Дневен център за деца с увреждания;

ЦПЛР - Център за подкрепа за личностно развитие;

ЦРД - Център за работа с деца;

ДЦПЛУ - Дневен център за пълнолетни лица с увреждания;

МКБППМН - Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

НЕИСПУО- Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование;

ОРЕС - Обучение от разстояние в електронна среда;

МВР - Министерство на вътрешните работи;

РУО - Регионално управление на образованието.

Изготвил:

Иванка Виришапкова

Главен експерт “ХСД”